



内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】

明蓬館高等学校

Meihokan High School

SNEC すねっく
Special Needs Education Center

不登校や発達課題のある生徒たちの 進路と多様な可能性

日野 公三

明蓬館高等学校 理事長兼学校長

アットマーク国際高等学校理事長

NPO日本ホームスクール支援協会理事長

経済産業省 産業構造審議会 臨時委員

日本ペンクラブ会員



自己紹介

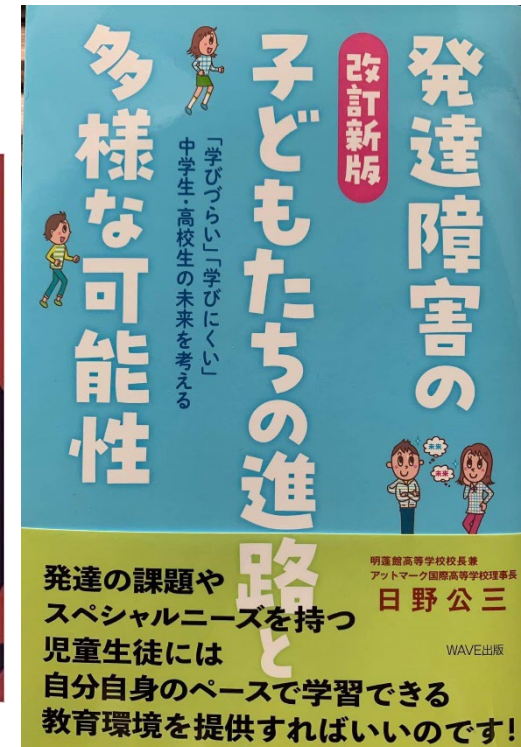
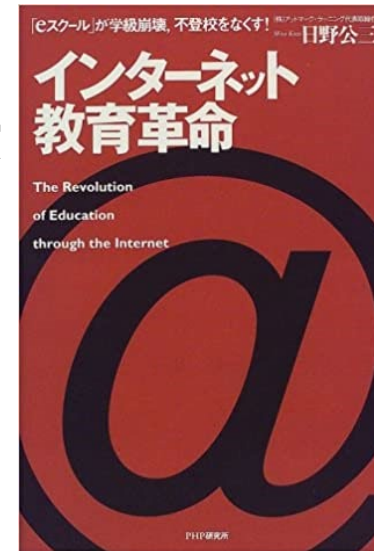
明蓬館高等学校 校長兼理事長

アットマーク国際高等学校 理事長

NPO日本ホームスクール支援協会 理事長

経済産業省 産業構造審議会 臨時委員

日本ペンクラブ会員



- 2000年 東京インターハイスクール設立、理事長に就任。
- NPO日本ホームスクール支援協会設立、理事長に就任
- 2004年全国初の特区認定高校、アットマーク国際高等学校を開校、理事長に就任。
- 2009年明蓬館高等学校を開校、理事長に就任(現在は校長兼務)。
- 2013年高校としては初の、普通科特別支援教育センター、SNEC(すねっく)を開設。



まずはじめに

不来店者の多いお店は、魅力のないお店

不登校児童生徒の多い学校は、魅力のない学校

悪いのは、児童生徒ではなく、100%学校



まずはじめに

誰も障害と無縁の人はいない

障害は早いかな遅いかなだけの違い

グループ校紹介



TOKYO インターハイスクール

Inter-High School

★2000年創立★

We are "Open education" school!!



内閣府認定特区高等学校 [全国広域連携制]

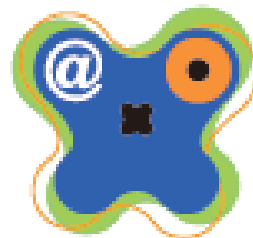
明蓬館高等学校

Meihokan High School

SNEC スペシャルニーズ
エデュケーションセンター



明蓬館中等部



白山市美川特区

アットマーク国際高等学校

Atmark Cosmopolitan High School

1. 学校の中の発達障害



『障害』という言葉について

戦前は、『障碍』と表記

『碍』とは、足元に石があって歩きづらいという意味。
まわりの状況次第で障碍は重くも軽くもなる。
しかし、戦後の常用漢字から『碍』がなくなり、
あて字として『害』が使われた。

【現在の使い分け】

- ★法律用語や医学用語、厚労省の用語⇒障害
- ☆普段使うとき⇒障がい



発達障害の種類

自閉スペクトラム症(自閉症スペクトラム障害)

注意欠如多動症

LD((限局性)学習障害)もしくは学習症



発達障害の原因は、脳の機能障害

LD(学習障害)

できないことを本人の努力不足だと勝手に決め付けてはいけない

誰でも心当たりがありそうな不得意なこと

聞き漏らすことが多い
聞き間違えることが多い

聞く

読む

文字を読み間違える
行を飛ばして読んでしまう

言葉に詰まる
分かりやすく伝えられない

話す

書く

読みにくい字ばかり書く
書き順が自己流

簡単な暗算が苦手
計算にとても時間がかかる

計算

推論

因果関係の推理が苦手
大きさや量の比較が苦手

周囲の理解と学習方法の配慮や支援が必要な場合があります
それを知らず理解なき指導や叱責はLD児の意欲を低下させる危険があります

Asdサポートインフォメーション研究機構



LD（学習障害）の進化

Learning Disability 可否および可能性のレベル

Learning Disorder 心身機能上の不調

Learning Different 学び方の違い



表記の移り変わり

軽度発達障害 ⇒今はほぼ使われない

普通⇒通常⇒健常⇒定型発達

養護教育⇒特殊教育⇒特別支援教育⇒インクルーシブ教育

広汎性発達障害 ⇒今では自閉スペクトラム症



インクルーシブ教育の反対語は

インクルーシブ教育 ⇒ ディスクルーシブ教育



排除する教育



今後の表記

発達障害



どういう名称になる？

1. 発達症候群
2. 発達症
3. 神経発達症



スペクトラムの意味

コロナやインフルエンザは、「陽性」「陰性」が明確

発達障害には、グレーゾーンがある。

(小中高校生が利用できる)放課後等デイサービス利用者は、
「発達障害の傾向がある」

「ADHDの疑いがある」といった

確定判断でなくても(サービスを利用できる)

受給者証が出る



表記・用語に注意

高機能自閉症 ⇒ ×知的に高い自閉症
○知的遅滞のない自閉症

アスペルガー症候群 ⇒ 言葉の遅れがない
知的遅滞がない

※カナータイプとアスペルガータイプ

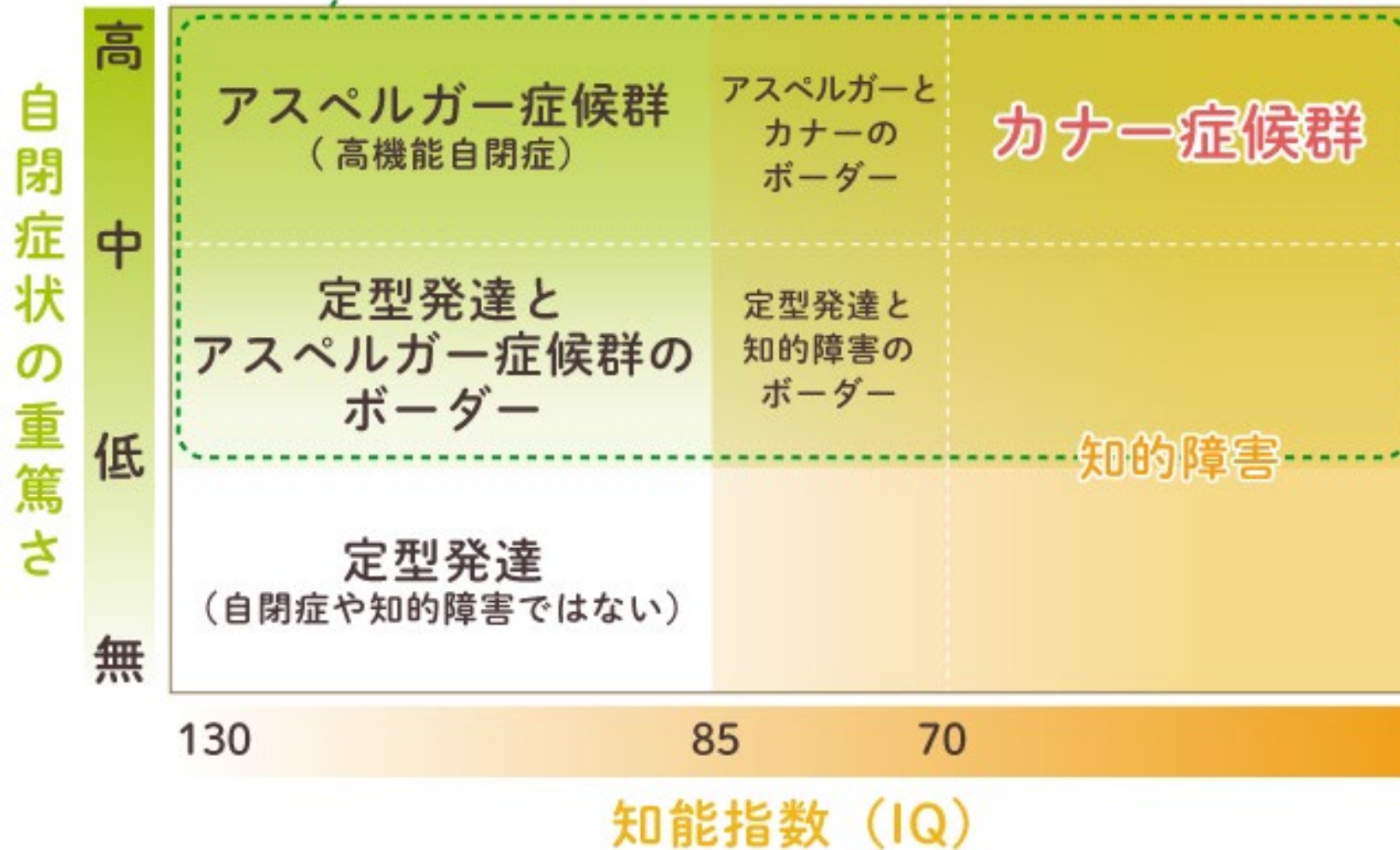
自閉症の三つの特徴

- ①社会性の障害
- ②コミュニケーションの障害
- ③特異的な行動パターンと想像力の障害



カナー型

自閉症スペクトラム障害 (ASD)





小中学生8.8%、発達障害の可能性

通常学級に在籍する小中学生の8.8%に、
学習面や行動面で著しい困難を示す発達障害の可能性があることが、
文部科学省が2022年12月13日に発表した調査結果から明らかに。

<小学校・中学校>

	推定値（95%信頼区間）
学習面又は行動面で著しい困難を示す	8.8% （ 8.4% ～ 9.3% ）
学習面で著しい困難を示す	6.5% （ 6.1% ～ 6.9% ）
行動面で著しい困難を示す	4.7% （ 4.4% ～ 5.0% ）
学習面と行動面ともに著しい困難を示す	2.3% （ 2.1% ～ 2.6% ）

<高等学校>

	推定値（95%信頼区間）
学習面又は行動面で著しい困難を示す	2.2% （ 1.7% ～ 2.8% ）
学習面で著しい困難を示す	1.3% （ 0.9% ～ 1.7% ）
行動面で著しい困難を示す	1.4% （ 1.0% ～ 1.9% ）
学習面と行動面ともに著しい困難を示す	0.5% （ 0.3% ～ 0.7% ）



療育とは

医療 + 教育 = 療育

○定型発達のお子さんは、「教育」のみでOK

○特別支援が必要なお子さんは、「医療」も必要
(福祉を媒介として)



受診・相談の好機 集団社会への適応の壁

就学前、小3～小4、中学進学前の3つの時期

☆第一の波:小3～小4

原因:ギャングエイジ、10歳の壁

いじめ、仲間外れ、はめを外す行動、付和雷同など

☆第二の波:中学1年生

原因:思春期、中学校特有の環境



相談はどこへ行けばよい？

1. 病院ならば

『小児発達外来』『小児精神科』

2. 障害者手帳の発行

『児童相談所』(地域によって名称さまざま)

3. 未就学は、市町村の療育センター、子ども家庭支援センター

※役所の福祉課等に問い合わせる



心理検査をベースに支援・指導計画

自分について客観的に知りたい

日常生活の疑問を
客観的に知りたい

人付き合いでの
うまくいかない理由が知りたい

職業適性について
客観的に把握したい

物事の捉え方、理解の仕方など
について知りたい

WISC-V (5歳0ヶ月～16歳11ヶ月)

WISC-IV (5歳0ヶ月～16歳11ヶ月)

WAIS-IV (16歳0ヶ月～90歳11ヶ月)

DN-CAS (5歳0ヶ月～17歳11ヶ月)

学習面での
得意不得意を知りたい

KABC-II (2歳6ヶ月～18歳11ヶ月)

Vineland™-II (0歳0ヶ月～92歳11ヶ月)

S-M社会生活能力検査 (乳幼児～中学生)

ASA旭出式社会適応スキル検査 (幼児～高校生)

感覚の敏感さに
ついて知りたい

SP感覚プロフィール
(3歳～82歳)

見えにくさや書きにくさ
について知りたい

WAVES (小学生)

VRT 職業レディネス・テスト
(中学生、高校生など)

※この他にも複数検査があります。詳細はご相談ください。

障害のある子どもたちへの理解と対応はとても大事です

子どもたちの「わからなさ」	→	知ること
受容と共感	→	それだけでは足りない
叱るとき	→	一貫性をもって毅然とした 態度で対応する
悪いことをしたとき	→	決して「障害だから仕方ない」と言わないこと それが差別や偏見であると 自覚する

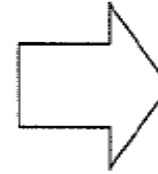
1人で抱え込まずに、周囲にいる大人たちとチームで
子どもを育てようとするのが大事



1. 学校現場での気づきが求められる 声なき声に敏感になる



気づき



生徒一人一人への適切な
教育的支援の始まり

* 学習面での気づき

- ・適切な速さで話すことが難しい
- ・事物の因果関係を理解するのが難しい
- ・指示の理解が難しい等

* 行動面での気づき

- ・気が散りやすい
- ・指示に従えず、仕事を最後までやりとげない
- ・手足をそわそわ動かしたり、着席しても、もじもじしたりする等

* 対人関係での気づき

- ・共感性が乏しい
- ・比喻やたとえが分からず、何でも言葉通りに受け取ってしまうことがある。
- ・友だち関係をうまく築けない等



2. 困っているのは子どもたちという視点を持つこと

言いたいことがうまく言えないよ

周りのことやしたいことが気になってしまって、勉強に集中できないよ

悪いこととわかっているけど、イライラしてつい手が出ちゃうんだ

手順やルールがわからないよ



先生や友達の言っていることがよくわからないよ

勉強のペースが速くてついていけないよ...

今何に困ったらいいか、分からないよ...

友達は欲しいけど、うまく付き合えないよ...

なんで僕だけ叱られるの？叱られている意味がよく分からない...



子ども理解 困った子は困っている子



「困った子」扱いしているのは、指導者の勝手な視点

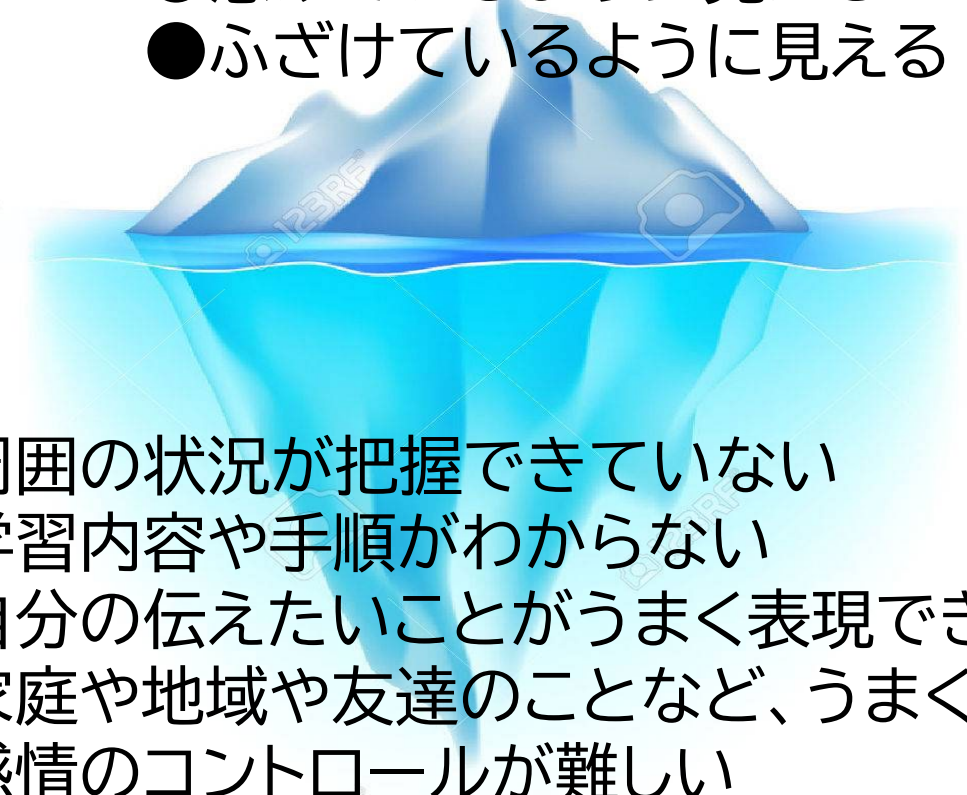
実は、一番困っているのは、

その子ども本人 ← 子どもの困り感に寄り添う



3. 冰山モデルを想像する

- 自分勝手に見える行動
- パニック、器物損壊
- 怠けているように見える
- ふざけているように見える

- 
- 周囲の状況が把握できていない
 - 学習内容や手順がわからない
 - 自分の伝えたいことがうまく表現できない
 - 家庭や地域や友達のことなど、うまくいっていない
 - 感情のコントロールが難しい
 - 自尊心が下がっている など



佐藤がっちゃん



GAKUプロフィール

本名:佐藤楽音(がくと)。2001年5月1日生まれ、19歳の自閉症アーティスト。川崎市在住。3歳の時に自閉症と診断され、4歳の時に、当時最新の療育を提供していたといわれるアメリカ・ロスアンジェルスへ家族で渡る。

以後、9年間ロスで療育を受けながら過ごす。14歳の時、日本に帰国。中学卒業後は、父親が彼のために設立した福祉施設『アイム』が運営する通信制サポート校『ノーベル高等学院』(明蓬館高等学校と連携)へ入学。そこでCocoと出会い、絵を描くことに目覚める。現在は、生活介護『ピカソ』に在籍。プロのアーティストとして、年間約260枚という驚くべきペースで日々精力的に絵を描き続けている。





3000人の卒業生の中で最高年齢の井上さん

2020年3月に卒業した井上継信さん。

明蓬館高等学校 最高齢の卒業生のその時の年齢は85歳でした。

井上継信さんは18時に寝て3時に起床し、起きている間、学習に取り組みました。

苦手だったインターネット授業とレポートも克服しました。

英語の廣田教諭が吹きこんだ英会話をトラクターで農作業をしながら聴き込みました。





場面緘黙(かんもく)の生徒の告白

場面緘黙の生徒が卒業する頃の告白

・あまり難しいことではなくて、いい言葉が見つからなくて。一つ答えるとまた一つ、二つと質問がきてまた悩むのがめんどうで。

・「この人は否定もしないし、わかってくれそう」と思うと警戒心なく話することができる。

・急に何かを聞かれてとっさにどう答えると、聞いてきた人は納得するのか、と考えると答えられない。

・しゃべらないでいる自分が楽だったから。

・集団の前で質問や声をかけられてフリーズしてしまうのは、「自分の複雑な考えや気持ちを言ってもわかってもらえる自信がない」から。

2. 通信制高校とスペシャルニーズ・エデュケーション (明蓬館高等学校としてのチャレンジ)



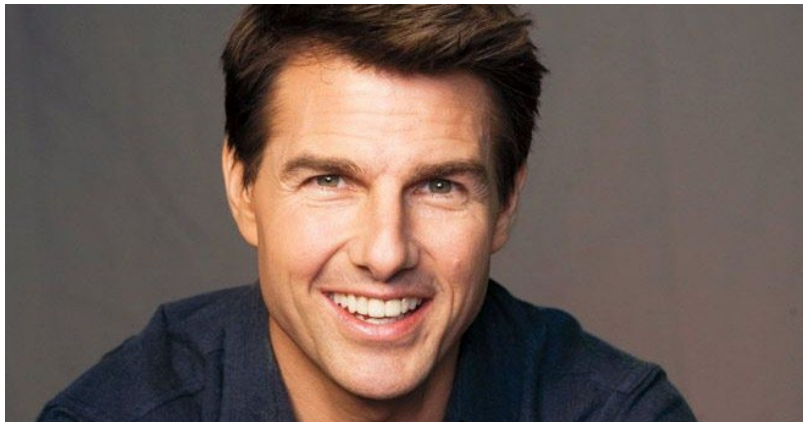
彼らが日本で生まれ育ったとしたら



スティーブン・スピルバーグ
LD(ディスレクシア)



ビル・ゲイツ
ASD(アスペルガー症候群)



トム・クルーズ
LD(ディスレクシア)

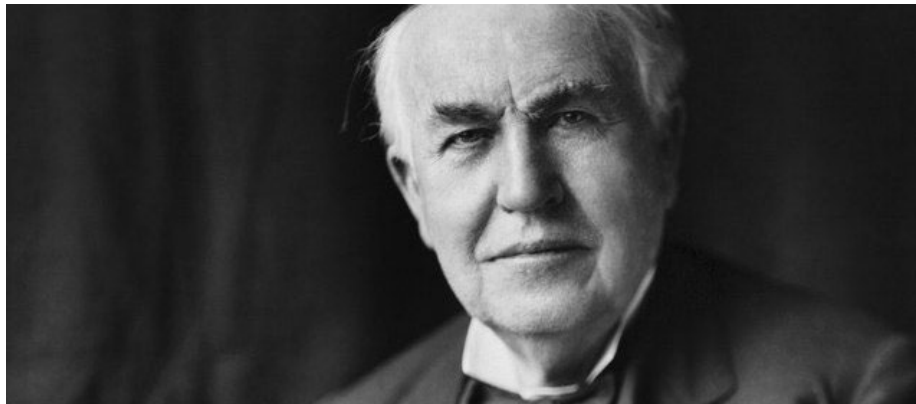


彼らが日本で生まれ育ったとしたら



アンソニー・ホプキンス
ASD

ウォルト・ディズニー
LD(ディスレクシア)



トーマス・エジソン
注意欠如多動症(ADHD)

2004年創立
全国初の市町村認可の特区第一号高校



美川特区
アットマーク国際高等学校
Atmark Cosmopolitans High School

2005年1月金沢中央キャンパス設置



2007年ごろ
生徒に変化があった

不登校のかけに発達障害あり



東田直樹氏の入学が大きな転機になった

東田直樹

アットマーク国際高等学校

卒業生

「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」や絵本、劇作などで活躍中の天才自閉症作家、の異名をとる東田直樹氏。

同校で文才が開花！

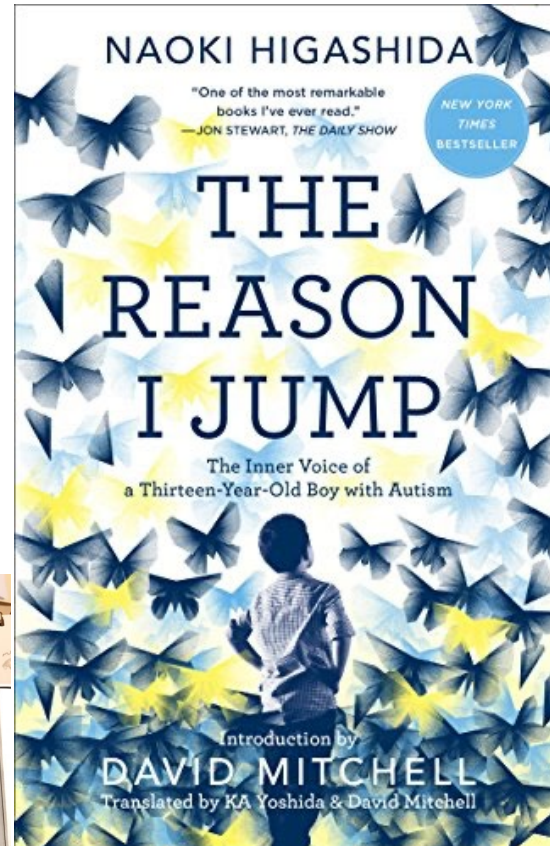
二〇一三年七月、イギリスで英訳出版

二〇一三年八月、米国で出版

カナダ、ブラジル、フランス、イタリア、中国、

サウジアラビア、ノルウェイ等世界三十か国で出版。

総出版部数 130万部



☆Amazon 米国、英国全ジャンルで
その著書「The Reason I Jump」がNo.1を獲得



このままの自分でいいと

両親は、僕を全力で愛してくれた。

一番つらかった時代、どんな僕であっても、受け止めてくれた両親のおかげで、このままの自分でもいいと、僕は思えるようになった。



お母様の言

直樹が、“僕はずっと、みんなみたいな良い子になったかった”という気持ちを筆談で伝えてきた時、親として胸がつぶれる思いでした。



東田直樹氏の詩

ずっと夢みてたこと

自分の体をバラバラにして
もう一度
作り直して欲しい

外見も
性格も
頭の悪さも
このままでいいから

思ったことが何でも言えて
やりたいことが何でもやれて
誰にも迷惑をかけない
そんな自分になりたい

「ごめんなさい」
を 僕は何度言ったのだろう

この思いをわかって欲しくて
僕の言葉を届けたくて
何度も
何度も
僕は 頑張った

ずっと夢みていたこと
僕が普通になること
けれども それは
ありえない話

今 夢みていること
誰もが普通でいられること
僕の体がバラバラになる前に
この社会を
作り直そう

東田 直樹

東田直樹ファミリーとの出会いから着想

《保護者の方へ》

20カ国以上で翻訳出版され、世界中で反響を呼んだ『自閉症の僕が跳びはねる理由』（エスコアール刊）の著者の東田直樹さんをご存知でしょうか。1992年生まれの東田さんは、重度の自閉症ながら、詩人・絵本作家として活躍しています。実は東田さんは明蓬館高等学校の姉妹校であるアットマーク国際高校のOBなのです。中学卒業後、受け入れてくれる高校が無かった東田さん

はアットマーク国際高校と出会い、入学。一生懸命に勉強に励み、スクーリングなどを通じて多くの人と出会い、大

きく成長しました。私たちはそんな東田さん

から、発達障がいを持つ生徒の潜在能力の高さや可能性など、たくさんのことを教えられました。明蓬館高等学校、そしてSNECはそんな私たちの体験から生まれた学び舎なのです。



未来のジブンが 好きになれる高校

2009年開校

発達の問題のある生徒が二次・三次障害を
併発させないため、あるいは軽減させるために
開校した広域通信制高等学校



内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】

明蓬館高等学校

Meihokan High School

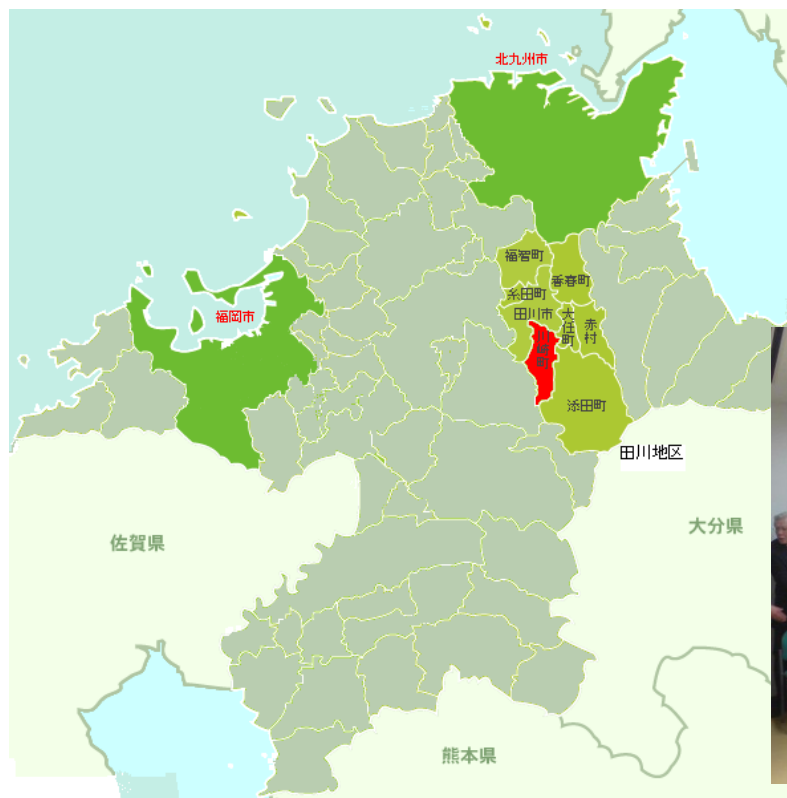
内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】

明蓬館高等学校



2009

Grow up Motivative Learner



学 校 概 要

- | | |
|------------|-------------------------------|
| ■設置課程 | 広域通信制課程 日米単位制 普通科 |
| ■学校設置認可者 | 福岡県田川郡川崎町 |
| ■学校設置計画届出先 | 文部科学省 |
| ■学校設置者 | (株)アットマーク・ラーニング |
| ■学校設置位置 | 福岡県田川郡川崎町市安宅 旧安宅小学校 |
| ■キャンパス | 品川、千葉・山武市、横浜市、川崎市、東広島市、北九州市ほか |

本校(元小学校廃校をリノベーション)



↑ 開校前

↓ 開校後(リノベーション)
建物は「安宅交流センター」
キーテナント:明蓬館高等学校



生徒は必ず年間5日間の本校スクーリング(面接指導)





品川・御殿山SNEC(スペシャルニーズ・エデュケーションセンター)

開設(2013年4月)

広域通信制高等学校としてはじめての特別支援・補習センター

品川・御殿山
SNEC
スペシャルニーズ
エデュケーションセンター





スペシャルニーズ・エデュケーションセンターとは

特別支援教育を英語にすると
スペシャルニーズ・エデュケーションセンター

品川・御殿山
SNEC
スペシャルニーズ
エデュケーションセンター



発達の特徴がある生徒たちのための
スペシャルニーズ・エデュケーションセンター

すねっく

SNEC





発達上の課題を持つ生徒 **優遇!** 特別(個別)支援級、通級生徒 **優遇!**

内申書の代わりに、学業意欲、入学意思を問います!!

スクーリング
年1回(4日)

集中して取組める
ネット授業視聴と
サポートする支援員

成績評価は、テストの
ほかに学習成果物
(ポートフォリオ)評価

個別支援計画・指導
計画による進捗管理

毎日通える
スクールコース

お子さまが発達に課題を持つ方、登校傾向のある方、発達障害^{※1}の傾向がみられる方、お問い合わせください。

専門職員が心理検査^{※2}・面談を行います。

※1 自閉症スペクトラム障害(アスペルガー障害・高機能自閉症・PDD[広汎性発達障害])・LD(学習障害)・ADHD(注意欠陥多動性障害)

※2 心理検査は、WISC-IV、WAIS-III、KABC-II、WAVESを用います。



障害者をなんととらえるか←マイノリティではない

本学での取り組み

↓ 特別支援教育

Special-needs Education

↓ 現在、もっとも一般的な「障害者の名称」は？

People with Special-needs

ほかにどんな名称が思い浮かびますか

People with Disabilities
Challenged People



かつては一般用語だった

今では禁止用語に
なった言葉は？

×

Handicapped Person



さようなら

ハンディキャップ

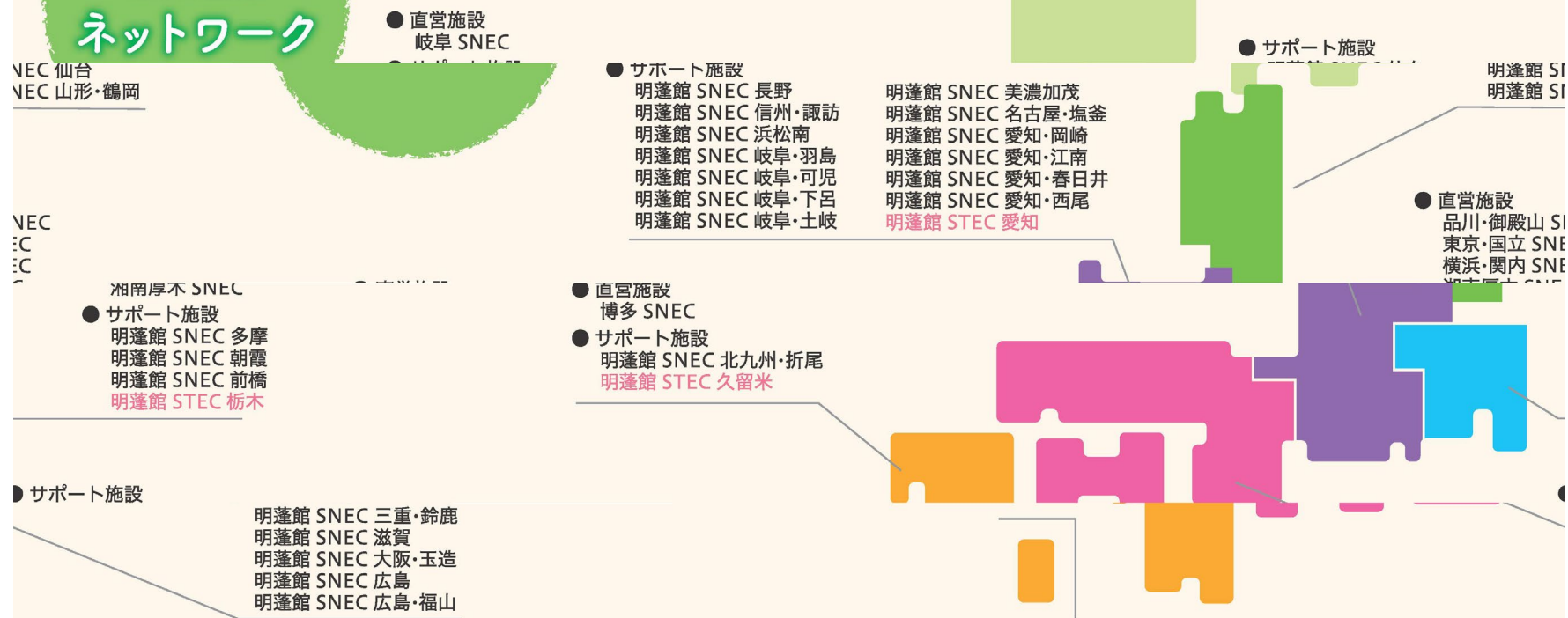
こんにちは

スペシャルニーズ



全国のSNEC(スペシャルニーズ・エデュケーションセンター)と STEC(スペシャルニーズ・トレーニング&エデュケーションセンター)

SNEC ネットワーク



※施設によっては、明蓬館高等学校が直接運営している施設です。

直営施設

※施設によっては、明蓬館高等学校が直接運営している施設です。

明蓬館高等学校 東京・国立SNEC
中1-9-4 2F
tel:03(6721)9825

明蓬館高等学校 横浜・関内SNEC
神奈川県横浜市中区山下町223-1 2F
tel:045(225)8657

明蓬館高等学校 品川・御殿山SNEC
東京都品川区北品川6-7-22
tel:03(6721)9825

明蓬館高等学校 東京・国立SNEC
東京都国立市
tel:042(505)

明蓬館高等学校 岐阜SNEC
長住町1-6 2F
1231

明蓬館高等学校 博多SNEC
福岡県福岡市博多区博多駅前2-15-7
tel:092(452)7037

明蓬館高等学校 湘南厚木SNEC
神奈川県厚木市栄町1-17-12 5F
tel:046(258)6780

明蓬館高等学校 岐阜SNEC
岐阜県岐阜市
tel:058(201)

3. 発達課題と二次・三次障害を回避するために



2013年、これまでの卒業生たちからの聞き取りをスタート

大学や職場におけるASDの人たちの課題

- 教官や同級生、上司の言うことが理解できない
- 相手にうまく伝えることができない
- 好ましくない表現を用い、相手を不快にさせる
- 曖昧な表現、指示が理解できない
- 感情が先に立ち、摩擦を起こす
- 場の空気が読めないので雰囲気~~を悪くする~~
- ゼミや職場のチームプレーに支障をきたす
- 自分勝手に独断で判断し、行動し、周りから嫌われる
- 雑談の仕方がわからない
- PCを使える仕事がなかった

生活スキル・対人スキルの不具合から起こる挫折

職場での気付き（卒業生からの聞き取り）

会議での所作、発言

お昼休み

独白

悪態

マニュアル、ルーチン

PCでできる仕事

ヘルプサイン

リクエストスキル

自分で判断することの困難さ

特性の見極め

適正配置

上手な指示、要望

人格はふれず、所作に焦点

構造化

環境調整

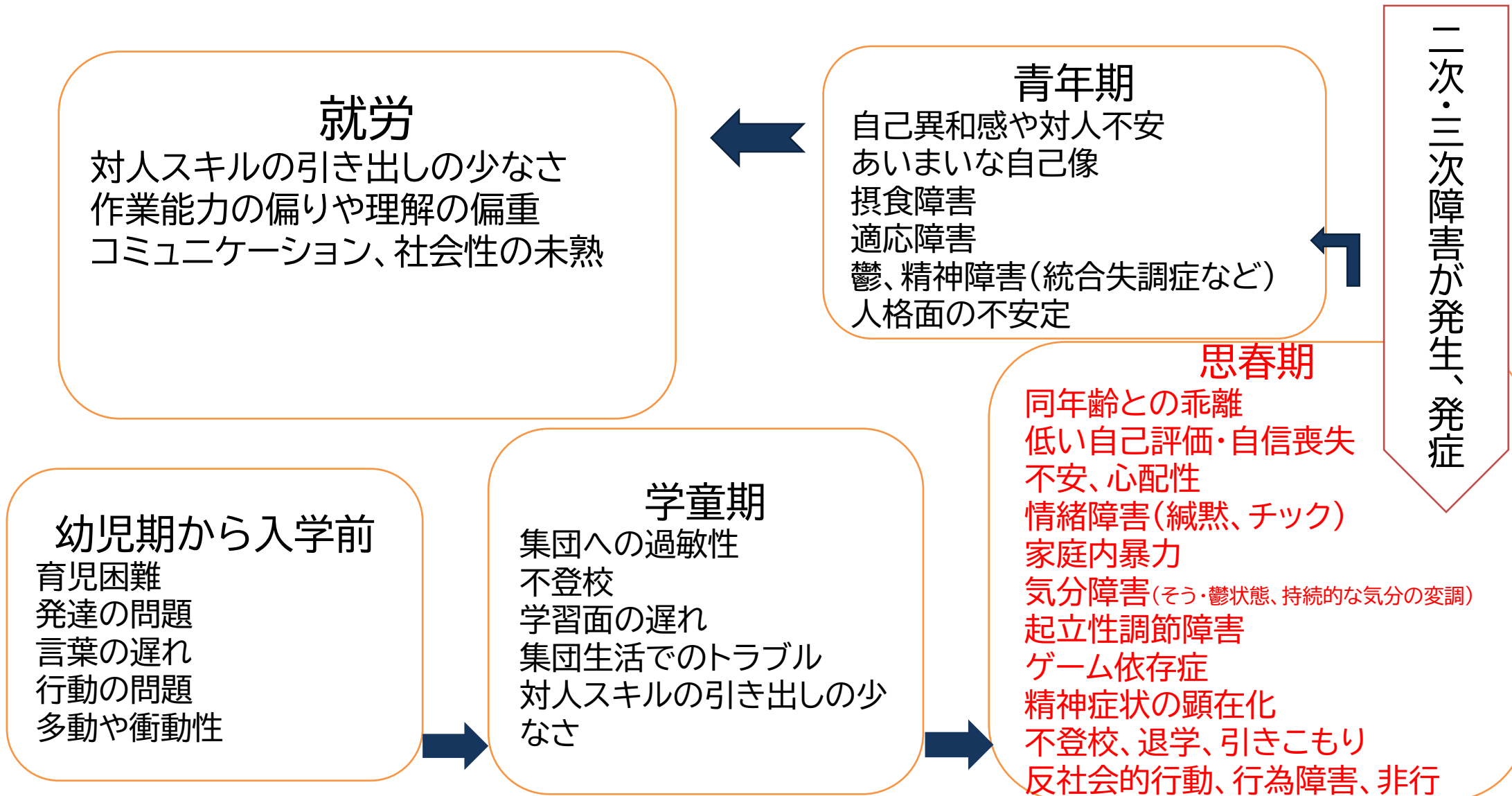
長所進展



思春期の療育、支援と伴走が必要なわけ

社会的自立を阻害する要因

わが校卒業生聞き取りから分析～





発達障害の見立て

様々な視点からみた状態と病名の関係

状態	支障が出ると診断される	手帳
体の不調	身体障害	身体
聞こえの不調	聴覚障害	
見えの不調	視覚障害	
情緒面の不調	精神障害: うつ病・強迫症…	精神
学習/理解/判断の弱さ	知的発達症DID	療育 精神 : 発達 手帳は ない
対人関心の弱さ、こだわり	自閉スペクトラム症ASD	
多動/切り替えができない/ 集中保持ができない	注意欠如多動症ADHD(混合型/多動衝 動優位型/不注意優位型)	
発話・発音の不調	発達性発話/言語症群	
読み書き計算の弱さ	発達性学習症LD	
体幹の弱さ・不器用	発達性協調運動症DCD	
不随意の運動や音声	チック症群	

Copyright@井川典克(いかわクリニック院長)



適応の広がり 幼少期

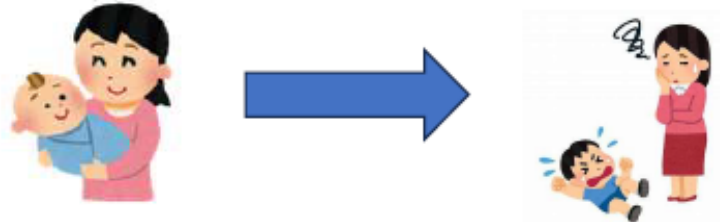
- 1ヶ月頃：新生児は面倒を見てくれる養育者に対して**選好的反応**(顔に視覚的選好/声に聴覚的選好)を示します。これが**対人認知のはじまり**
- 2か月頃：養育者の反応(表情・声質から読み取れる感情)を真似します(**新生児模倣**)。これが**観察と模倣のはじまり**
- 6か月頃：両者間の同調行動が見られ、これを**情動調律**と言います。これが**やりとりのはじまり**
- この頃は、「手を掛ける親と素直な子の関係」です
- 7か月頃から3歳頃：この時期になると「母子一体感」が薄れて徐々に自我が芽生えて(イヤイヤ期)、今までのようなやりとりでなくなります。これが**主観的自己のはじまり**

Copyright©井川典克(いかわクリニック院長)

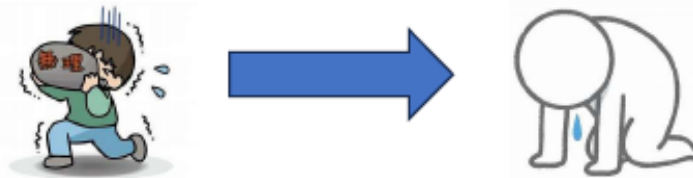


適応の広がり 幼少期

- さらに、全て自分でやれるという**幼児期万能感**があります。
- 思ったように出来ない時は、親・相手のせいとして解釈して相手に対して癪癪で訴えます(陰性感情の投影 同一視)



- 次第に、子どもは外的環境へ活動を広げようとしています
- 幼児期万能感があるので自分で何でも出来ると思っているので、弱みを見せずに**過剰適応**しようとしています。
- しかし、結果的には、経験不足で挫折します



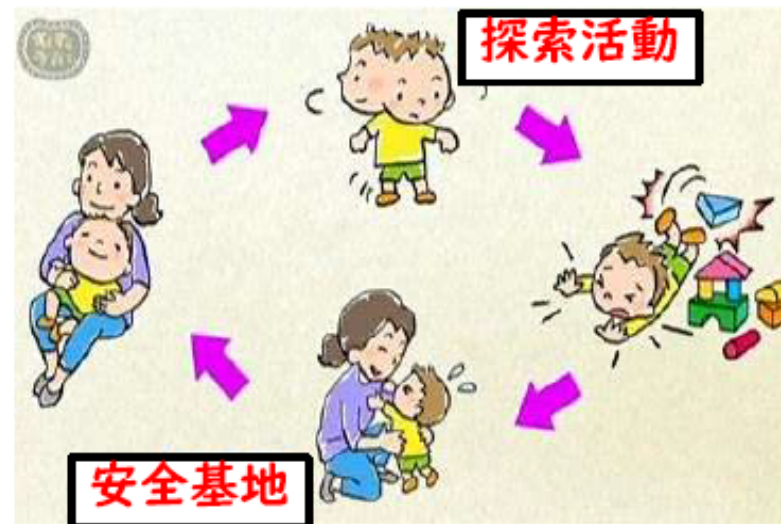
(井川)

Copyright©井川典克(いかわクリニック院長)



適応の広がり 幼少期

- 子どもは、傷ついた心を癒されたくなり緩衝環境へ**再接近**します
- 子どもの**探索活動**(外界に興味を持ち冒険する志向性)と**安全基地**(緩衝環境で安心確認)のループ(**Circle of security**)が効果的に働くと**情緒応答性**が安定して、状況への適応が広がります

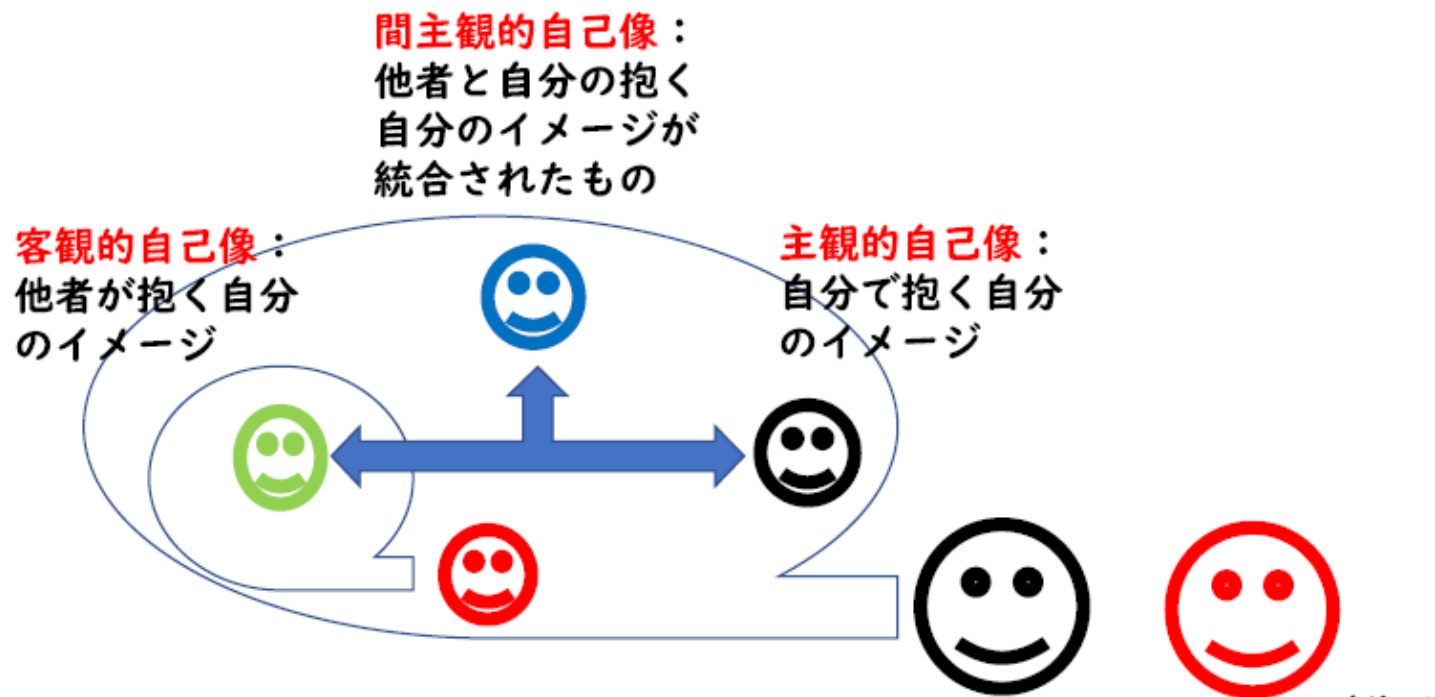


Copyright©井川典克(いかわクリニック院長)



適応の広がり 幼少期

- 安定した2者関係の中で、情緒応答性を保ちながら試行錯誤して徐々に、他者が自分をどう見ているかを推定して自分の振る舞いを検討出来るようになります
(**Mentalization**)。これが**他者配慮や状況判断のはじまり**



Copyright©井川典克(いかわクリニック院長)



適応の広がり 幼少期

- ・ 情緒応答性には態度の使い分けが大切です

1. 敏感性(困っている時には手を掛ける)



2. 非侵襲性(困っていない時には見守る)



- ・ **敏感性**と**非侵襲性**という2つの態度は、その後の二者関係でも見られます。
- ・ 本人から悩みを相談されたときに、自分が上記の態度の使い分けをすることで本人に安心を与えることが出来るかということが大切となります

Copyright@井川典克(いかわクリニック院長)



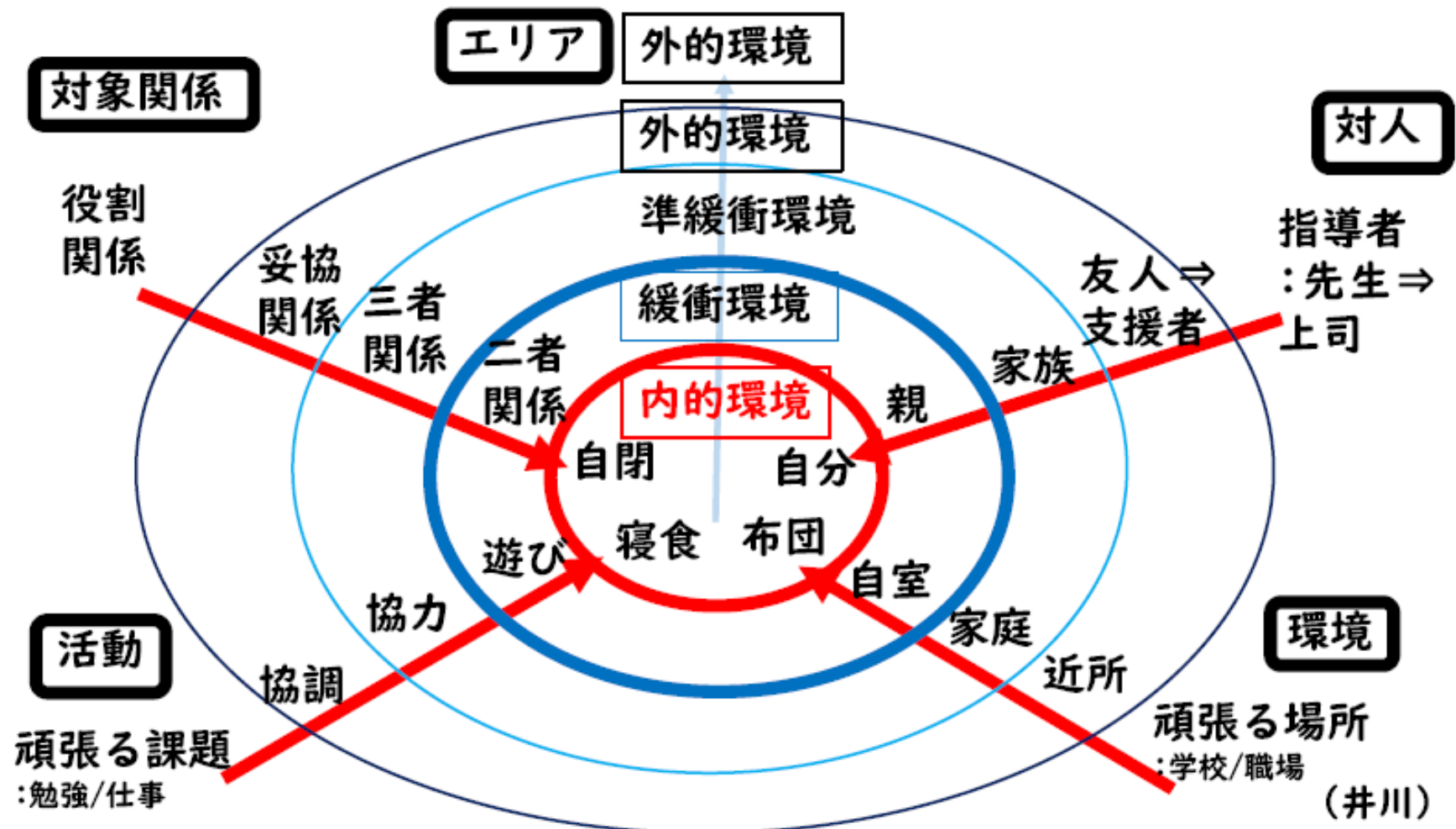
不登校・ひきこもりは（拒否・防衛）反応

- ・ 不登校・ひきこもりは、特性でもなく疾患でもなく**反応**です
- ・ 環境(対人/居場所/活動)への抵抗/回避/拒否の**メッセージとしての状態像**です
- ・ 自分が置かれた環境へのお付き合いで支障が出たために選択する、**やむなき自己選択**の状態と言えるでしょう
- ・ しかし、長期化して様々な誘因で変調が出ると拗れて、症状を持った疾患の状態になる事があります

Copyright@井川典克(いかわクリニック院長)



不登校・ひきこもりは内的世界への回避



Copyright©井川典克(いかわクリニック院長)



生徒たちの自立と社会参加のために必要なスキル

ヘルプサインとリクエストスキル



支援と伴走の基本

非認知能力→自己肯定感→自立・自律

ポジティブ・フィードバック

- 子どもが言うことを否定せず、最後まで聞く
- 子どもの話や心情を理解し、共感できるときは共感する、同意できるときは同意する
- 能力だけでなく、努力、プロセスをほめる
- 結果だけでなく、プロセスをほめる
- 行動を強制しない、選択権を奪わない



生徒たちのコーチになろう

「なぜ」は禁句

あいづち、オウム返しを多用し、感情に寄り添う

ないものねだりでなく、あるもの探し

I メッセージを多用

大人は自分の成功体験で、子どもの失敗について語らない

暗い夜道を歩く子どもたちに付き添い、行燈を片手にともに歩く人になろう



出る杭は打たれるが

出すぎた杭は頭角を表す



天井をつきやぶれ

スキルは希少価値がなければならない



安心と安全が意欲を育て、挑戦を生む

●自己肯定感を高める

- ・大人の不用意な発言や対応によって、自己肯定感が下がって入学する生徒が多い。
- ・他者と比較しない、結果だけでなくプロセスに着目したフィードバック。
- ・「自ら選んでやったらできた」の経験が、意欲や選択肢の拡大につながる。

●意欲の貯蓄・持続

- ・生徒自身が「これなら頑張れそう」を自己選択できるよう支援と伴走する。
- ・目標に対するボーダーラインの提示。
- ・苦手なことを振り返られる。好き・得意で補う。



「通常の教育」と「特別支援教育」の違い

「通常の教育」

出来ないことへのチャレンジ、苦手克服

「特別支援教育」

出来ることからの出発教育



スペシャルニーマーが社会参加できるために

- ・スペシャルニーズを持つ人ととらえる
- ・個別教育支援計画
- ・アセスメントの重視
- ・支援と伴走の家庭環境
- ・一次障害と二次障害
- ・気付いてあげること、困っているのはどっち？、水面下を読み取る
- ・四つのニーズ
- ・カギは高校時代にある
- ・生活スキル、対人関係スキル、どこまで引き受けるか
- ・三つの定義は、職場にも当てはまるか
- ・求められる三つのスキルの、どこまでカバーするか
- ・職場で働く「自立」した人になるために、必要な支援と伴走
- ・家庭、福祉、医療、地域との連携



この先の課題

依存先を多様化すること👉自立、自律
生徒の自立に向けた連携を推進



専門的、経験豊富、バラエティ
豊かなスタッフを配置



SNECでは・・・

- ・「教育」「医療」「福祉」的な視点での支援
- ・「地域資源」や「企業」との連携
- ・最先端の新しい教育

を実現することができます。



社会は困っている人から順に進化する

先に困る人は、後から困る人の良き教師である



保護者・支援者の役割

- ◆好きなこと Interest ☞ 苦手なこと Weak point
- ◆自由意志 Will ☞ 呪縛 Must
- ◆安心 Relief ☞ 不安、緊張、同質化圧力 stress

これは、実のところ

大人自身が、自己を変革することが求められる

学校運営法人 アットマーク・ラーニング周年記念

教育シンポジウム



創立15周年



創立20周年



創立25周年

次の10年、 学校教育は何を目指すのか

“What is the goal of school education for the next decade?”



作家

東田 直樹



教育アドバイザー

工藤 勇一



宮城明泉学園
理事長補佐

友部 匡博



明蓬館高等学校理事長兼校長
アットマーク国際高等学校理事長

日野 公三

2024年

6月30日 日

10:00 - 17:00

会場 | 大崎ブライトコアホール
(品川区)

〒141-0001

東京都品川区北品川5丁目5-15 大崎ブライトコア3F

大崎ブライトコア

検索

入場
無料

懇親会のご参加
おひとり 1,500 円

※講演、シンポジウムのご参加は無料です。

参加お申込み▶

本件に関するお問合せ
03-5423-2812





ご清聴ありがとうございました。



**Grow up
Motivative
Learner**
established in 2009